

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO - 1.ºCEB**
**Ano letivo 2024/2025**

Domínios	Ponde- ração	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação ** (instrumentos/produtos)
<b>DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ESTUDO</b>	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza o seu trabalho no tempo proposto, recorre a diferentes estratégias; aplica-se na sua realização procurando vencer as suas dificuldades.</li> <li>- Toma a iniciativa, solicitando ao professor, a realização trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos.</li> <li>- Integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado / sistematizador/ organizador (A, B, C, G)	Trabalhos de pesquisa/projetos  Registos de auto e heteroavaliação
<b>PESQUISA E SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Trabalha em equipa, coopera na realização de trabalhos em grupo e respeita a opinião dos pares.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ investigador/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	Mapas de conceitos  Registos de observação direta, tais como: Verificação da realização de atividades/tarefas propostas
<b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuta e põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho.</li> <li>- Desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens individual e coletiva.</li> <li>- Utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica, questionando sobre os temas desenvolvidos, ponderando as suas respostas e intervindo oportunamente em situação de aula.</li> <li>- Formula e comunica opiniões, expondo as suas dúvidas e solicitando ajuda.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ sistematizador/ organizador (A, B, C, G)  Crítico/analítico (A, B, C, D)  Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Intervenções orais e escritas  Apresentações orais de trabalhos de pesquisa  Produtos dos trabalhos individuais/a pares/de grupo

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa nas tarefas propostas (escola/casa), tentando ultrapassar as suas dificuldades</li> <li>- Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da escola/sala/atividades da aula (responsabilidade, pontualidade, material, organização)</li> <li>- Cooperar, partilha e aceita diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares/coletivo)</li> <li>- Realiza as tarefas de forma autónoma</li> </ul>	Participativo/colaborador/responsável/autónomo (B, C, D, E, F)  Cuidador de si e do outro/respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, G, H)	Portefólio
--	-----	---	--	------------

**\*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do PASEO: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

\*\* Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

**PERFIS DE DESEMPENHO**

Menções Domínios	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p align="center"><b>DESENVOLVIMENTO DE MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE ESTUDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre o seu trabalho no tempo proposto, recorre a diferentes estratégias; aplica-se sempre na sua realização procurando vencer as suas dificuldades.</li> <li>- Toma sempre a iniciativa, solicitando ao professor, a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos.</li> <li>- Integra sempre saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre realiza o seu trabalho no tempo proposto, nem sempre recorre a diferentes estratégias; nem sempre se aplica na sua realização para procurar vencer as suas dificuldades.</li> <li>- Nem sempre toma a iniciativa ou solicita ao professor a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos.</li> <li>- Nem sempre integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não realiza o seu trabalho no tempo proposto, não recorre a diferentes estratégias; não se aplica na sua realização nem procura vencer as suas dificuldades.</li> <li>- Não toma a iniciativa, nem solicita ao professor a realização de trabalhos complementares para a superação de dificuldades e valorização dos conhecimentos.</li> <li>- Não integra saberes de diferentes componentes curriculares no desenvolvimento das suas tarefas.</li> </ul>
<p align="center"><b>PESQUISA E SELEÇÃO DA INFORMAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona e organiza sempre tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Trabalha sempre em equipa, coopera sempre na realização de trabalhos em grupo e respeita sempre a opinião dos pares.</li> </ul>	<p>Nível Intermédio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre seleciona ou organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, para integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Nem sempre trabalha em equipa ou coopera na realização de trabalhos em grupo e nem sempre respeita a opinião dos pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona nem organiza tarefas e informação, nas áreas da componente do currículo, para integrar saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Não trabalha em equipa, não coopera na realização de trabalhos em grupo e não respeita a opinião dos pares.</li> </ul>
<p align="center"><b>INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuta sempre e põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho.</li> <li>- Desenvolve sempre uma atitude crítica construtiva que conduz à melhoria das aprendizagens individual e coletiva.</li> <li>- Utiliza sempre o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica, questionando sempre sobre os temas desenvolvidos, ponderando sempre as suas respostas e intervindo sempre oportunamente em situação de aula.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem sempre escuta ou põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho.</li> <li>- Nem sempre desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva.</li> <li>- Nem sempre utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica; nem sempre questiona sobre os temas desenvolvidos; nem sempre pondera as suas respostas ou intervém oportunamente em situação de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não escuta nem põe em prática as orientações dadas pelo professor relativamente ao plano de trabalho.</li> <li>- Não desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das aprendizagens individual e coletiva.</li> <li>- Não utiliza o conhecimento para participar de forma autónoma e crítica; não questiona sobre os temas desenvolvidos; não pondera as suas respostas nem intervém oportunamente em situação de aula.</li> <li>- Não formula nem comunica opiniões para expôr as suas dúvidas ou solicitar ajuda.</li> </ul>

	- Formula e comunica opiniões, expondo sempre as suas dúvidas e solicitando sempre ajuda.		- Nem sempre formula ou comunica opiniões, expõe as suas dúvidas ou solicita ajuda.	
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa sempre, nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</li> <li>• Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</li> <li>• Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa, com alguma regularidade, nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Nem sempre adequa os comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</li> <li>• Revela, algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente participa, nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</li> <li>• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</li> <li>• Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</li> <li>• Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</li> </ul>

#### Procedimentos:

Realizar 2 ou 3 momentos de recolha de informação por período para avaliação sumativa classificatória;

Utilizar, pelo menos, 2 processos de recolha de informação diferenciados por período;

Respeitar a notação e escala de classificação em vigor no Agrupamento, a saber:

0 % a 49 % -----	Insuficiente
0% a 55% -----	Suficiente menos (por extenso)
56% a 69% -----	Suficiente
70% a 89% -----	Bom
90% a 100%-----	Muito Bom

